

Escuela Primaria Santa Fe

Informe de responsabilidad escolar 2021-2022 (Publicado durante el año escolar 2022-2023)



Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/>

refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2022-23

Nombre de escuela	Escuela Primaria Santa Fe 286 East
Calle	Orange Ave.
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-6614
Principal	Olga Ortiz
Dirección de correo electrónico	oortiz@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	http://santafe.portervilleschools.org/
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código 54-75523-0102574	

Información de contacto del distrito 2022-23

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción general de la escuela 2022-23

Mensaje del director

En Santa Fe Elementary, nuestra misión es brindar una variedad de oportunidades y experiencias que producirán estudiantes seguros y exitosos. Descubrirá que todo nuestro personal está comprometido a brindar un entorno seguro y enriquecedor que desafía a nuestros estudiantes a hacer todo lo posible para prosperar académica, social y emocionalmente. Además, nuestro Programa de Lenguaje Dual es un programa académico riguroso, que ofrece a los estudiantes la emocionante oportunidad de convertirse en bilingües y alfabetizados en inglés y español. Los estudiantes en el programa reciben un plan de estudios basado en estándares de alta calidad que fomenta una comprensión más profunda de los conceptos basados en que los estudiantes dominen conceptos/habilidades en dos idiomas. Además, los estudiantes están equipados con las habilidades del siglo XXI (pensamiento crítico, creatividad, colaboración, comunicación) necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera. Finalmente, promovemos y cultivamos tener una Mentalidad de Crecimiento que permita desarrollar y potenciar nuestras habilidades a través del esfuerzo, la constancia y una ética de trabajo diligente.

Les doy la bienvenida y espero trabajar con todos ustedes este año, ya que hacemos de la educación de nuestros estudiantes nuestra máxima prioridad.

Gracias.

¡Vamos patriotas!

Declaración de la misión de la escuela

La misión de Santa Fe Elementary es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad y la escuela

En Santa Fe tenemos una cultura escolar donde se valora, nutre y fomenta el "niño completo" por la sed de aprendizaje y bienestar con el apoyo del personal, los padres y la comunidad. Nuestra cultura escolar se centra en la mejora continua y tiene como objetivo preparar a los estudiantes con las habilidades y herramientas necesarias para estar preparados para la universidad y una carrera.

La primaria Santa Fe está ubicada en Porterville, a lo largo de las colinas de las Sierras, en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo.

Descripción general de la escuela 2022-23

En 2004, Santa Fe Elementary fue la primera escuela en el Distrito Escolar Unificado de Porterville en ofrecer un programa de Lenguaje Dual. El plan de estudios se centra en un modelo de inmersión dual bidireccional 50/50, donde los estudiantes participantes reciben el 50 % de la instrucción en inglés y el 50 % de la instrucción en español. El objetivo de este programa es asegurar que cada estudiante participante sea bilingüe y alfabetizado en ambos idiomas. Nuestro Programa de Lenguaje Dual está actualmente disponible en los grados de jardín de infantes a quinto grado en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en mejorar las habilidades de lectura y escritura, con énfasis en los pilares del lenguaje dual de competencia intercultural, bilingüismo y alfabetización bilingüe, y rendimiento académico.

Durante el año escolar 2021-2022, 810 estudiantes se inscribieron en la escuela. Los datos demográficos de los estudiantes se muestran en el gráfico.-

Acerca de esta escuela

2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	194
Grado 1	143
Grado 2	141
Grado 3	127
Grado 4	113
Grado 5	105
Matrícula Total	823

2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Indio americano o nativo de Alaska	0.1
asiático	0.4
negro o afroamericano	0.1
filipino	0.1
hispano o latino	96.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0
Dos o mas carreras	0.9
Blanco	1.9
Estudiantes de Inglés	46.5
Jóvenes de crianza	0.4
Sin hogar	0.1
Inmigrante	10.9
Socioeconómicamente en desventaja	82.6
Estudiantes con Discapacidades	2.7

A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	32.00	88.89	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	1.00	2.78	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	3.00	8.33	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	0.00	0.00	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17.80	2.88	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	36.00	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	33.70	86.34	523.00	79.83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	1.10	2.87	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	4.00	10.24	31.60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	0.10	0.31	43.50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.23	28.70	4.38	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	39.00	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	3.00	4.00
Asignaciones incorrectas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	3.00	4.00

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	0.10
Total de maestros fuera del campo	0.00	0.10

Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0.00	0.00
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	11.10	0.00

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2022-23 Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 26 de agosto de 2021 y determinó que cada escuela tiene suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados con respecto a los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos

agosto 2022

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Por ciento Estudiantes Careciendo de Propio Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	McGraw-Hill "Maravillas" y "Maravillas" Adoptado 2016	Sí	0,0%
Matemáticas	McGraw-Hill "My Math" y "Mis Matemáticas" Adoptado 2015	Sí	0,0%

Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	Sí	0,0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Santa Fe abrió sus puertas por primera vez en agosto de 2004 y la construcción se completó en los primeros meses del verano. Actualmente, el plantel consta de 34 salones de clase, una biblioteca, un salón de usos múltiples, tres patios de recreo y el edificio de oficinas principal. En febrero de 2008 se construyó y abrió un ala completamente nueva, que contiene cinco salones de clase. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en octubre de 2021.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los padres. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clase y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza que aseguren un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelente estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de las "reparaciones" de la escuela habían sido resueltas.

Año y mes del informe FIT más reciente

septiembre 2022

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores			X	agujeros en la pared Azulejos de techo - agujeros en la pared alfombra un poco sucia paredes sucias paredes rayadas habitación sucia pelado de papel de pared - moqueta ligeramente manchada sucio debajo del fregadero Falta la manija del gabinete escribiendo en las paredes
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico			X	cables no asegurados Reloj digital inoperativo. - reloj antiguo se fundió la luz en clase desde el 16-3-22 luz apagada en trastero lámpara suelta
Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes		X		grifo suelto dispensador de jabón roto manija rota en el gabinete debajo del fregadero las cubiertas de las luces se están saliendo del espejo nuevo: se necesita pintura en los cubículos fuga en los cubículos de los urinarios - luz fundida - válvula lenta fugas de urinario secador de manos no funciona - luz apagada

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Seguridad:	X			
Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
Estructural:	X			
Daño Estructural, Techos				
Externo:	X			
Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos				

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
		X	

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, distrito, estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	47	N / A	40	N / A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	55	N / A	23	N / A	33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	344	339	98.55	1.45	46.61
Femenino	175	173	98.86	1.14	50.87
Masculino	169	166	98.22	1.78	42.17
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	331	326	98.49	1.51	45.71
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	138	134	97.10	2.90	29.10
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	301	298	99.00	1.00	45.64
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	51	49	96.08	3.92	30.61
Estudiantes con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	344	342	99.42	0.58	54.97
Femenino	175	175	100.00	0.00	49.14
Masculino	169	167	98.82	1.18	61.08
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	331	329	99.40	0.60	55.93
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	138	138	100.00	0.00	39.86
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	301	300	99.67	0.33	52.67
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	51	51	100.00	0.00	43.14
Estudiantes con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	25.00

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)		33.98		17.02	28.5	29.47

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	103	103	100	0	33.98
Femenino	48	48	100	0	29.17
Masculino	55	55	100	0	38.18
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	99	99	100	0	34.34
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	30	30	100	0	10
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	94	94	100	0	34.04
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	15	15	100	0	26.67
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	71	72	73	71	73
Grado 7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Grado 9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. La misión es empoderar a las familias con el conocimiento y las habilidades para asociarse con escuelas y comunidades para garantizar que sus hijos alcancen su máximo potencial. Los padres pueden participar y ser elegidos para estar en el Comité del Consejo Escolar (SSC). El SSC juega un papel importante con las responsabilidades de revisar y analizar los datos de rendimiento de los estudiantes, recopilar aportes de la comunidad, ayudar a desarrollar el Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes, desarrollar el presupuesto escolar y monitorear la implementación del plan y el presupuesto.

Además, los padres también están invitados a participar en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) de la Escuela Santa Fe. El papel de ELAC es asesorar al director y al consejo escolar sobre los programas y servicios para los estudiantes de inglés. La Primaria Santa Fe también ofrece reuniones de padres trimestrales para actualizar a los padres sobre los eventos e iniciativas actuales que se llevan a cabo durante el año escolar. Finalmente, las clases para padres del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) también se ofrecen anualmente.

Santa Fe tiene una variedad de ricas tradiciones en las que los padres pueden participar. Algunos de los eventos incluyen la celebración del Día de los Muertos, el programa anual de invierno, la feria multicultural, las donas con los papás, los muffins con las mamás y un padre-hija/madre hijo. bailar. Además, Santa Fe se enorgullece de los esfuerzos, el trabajo diligente y los logros de los estudiantes que dan como resultado reconocimiento durante todo el año con asambleas de premiación, almuerzos Patriot of the Month e incentivos de lectura y matemáticas durante todo el año a los que se invita a los padres a asistir. Finalmente, se alienta a los padres a ser acompañantes en las excursiones y ser voluntarios en el salón de clases durante todo el año.

Información del contacto

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela (559)782-6614. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.-----

2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	855	844	196	23.2
Femenino	425	421	98	23.3
Masculino	430	423	98	23.2
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	0	0.0
asiático	3	3	0	0.0
negro o afroamericano	1	1	1	100.0
filipino	1	1	0	0.0
hispano o latino	824	813	190	23.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	8	8	3	37.5
Blanco			1	6.3
Estudiantes de Inglés	400	397	75	18.9
Jóvenes de crianza	5	5	0	0.0
Sin hogar	4	4	3	75.0
Socioeconómicamente en desventaja	712	703	157	22.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	106	105	18	17.1
Estudiantes con Discapacidades	34	34	5	14.7

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
suspensiones	0.00	3.95	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente.

Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
suspensiones	0.00	0.00	0.19	2.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.09	0.00	0.07

2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	0.00	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Santa Fe. Los estudiantes son supervisados en el plantel antes y después de la escuela y durante todos los recreos. Además, hay áreas designadas para dejar y recoger a los estudiantes. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y mostrar su gafete de visitante en todo momento. Además, para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Todas las citas para tomar las huellas dactilares deben hacerse a través de la secretaria de la escuela. Se practican simulacros de seguridad (incendio, terremoto, bloqueo/encierro) mensualmente/trimestralmente. Finalmente, los planes de Seguridad Escolar se revisan anualmente. El Plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez en el otoño de 2021 por el Comité de seguridad.-----

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

2019-20 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de Clases con 1-20 estudiantes	Número de Clases con 21-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
k	27		8	
1	24		6	
2	43		1	4
3	22	2	3	
4	23		5	
5	23	1	4	
6				

2020-21 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de Clases con 1-20 estudiantes	Número de Clases con 21-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
k	26		7	
1	27		6	
2	22		6	
3	23	1	4	
4	22	2	3	
5	22	2	3	
6				

2021-22 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles de grado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de Clases con 1-20 estudiantes	Número de Clases con 21-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
k	24	1	7	
1	24		6	
2	24		6	
3	21	1	5	
4	19	4	2	
5	21	4	1	
6				

2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Enfermero	0.3

Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$7,161.66	\$1,173.34	\$5,988.32	\$90,262.61
Distrito	N / A	N / A	\$3,120.68	\$87,181
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	63,0%	3,5%
Estado	N / A	N / A	\$6,594	\$88,358
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-9.6	-35.5

2021-22 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I - Subsidio Básico
- Título II - Calidad y Tecnología de los Maestros
- Título III - Dominio limitado del inglés
- Título IV - Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI - Educación indígena, nativa hawaiana y nativa de Alaska-----

2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$57,115	\$54,370
Salario de maestros de rango medio	\$86,268	\$82,681
salario de maestro más alto	\$111,404	\$106,610
Salario principal promedio (primaria)	\$168,369	\$ 135,283
Salario principal promedio (medio)	\$176,026	\$141,244
Salario principal promedio (alto)	\$186,502	\$152,955
Salario del superintendente	\$256,208	\$264,367
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	33%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4%	5%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollo como educador profesional

El desarrollo profesional de los maestros, la instrucción de calidad, las comunidades de aprendizaje profesional, la instrucción en grupos pequeños específicos y los programas tecnológicos complementarios han contribuido positivamente a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros reciben oportunidades de desarrollo profesional basadas en evidencia para mejorar la instrucción y el aprendizaje académico de los estudiantes. Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, instrucción, evaluación y prácticas bilingües. Además, la colaboración de los maestros se lleva a cabo durante la preparación común y los miércoles de salida temprana. Las decisiones de instrucción se toman en base al análisis de datos que se lleva a cabo durante los PLC durante todo el año.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros Principiantes (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT.-----

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5